

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 223

Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г.Екатеринбург, б-р Самоцветный, 8
тел.: 218-07-77, 218-09-77 e-mail: mdou223@eduekb.ru, сайт: дс223.рф

**Практикум для педагогов ДОУ:
Формирование основ социокультурных ценностей у дошкольников**

Подготовила: музыкальный руководитель
Коробова Т.А.

Цель:

Организация педагогической деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста основ социокультурных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с методами и приёмами формирования социокультурных ценностей у дошкольников.
 2. Предоставить практические инструменты для интеграции социокультурного компонента в образовательный процесс.
 3. Создать условия для обмена опытом и разработки авторских методических решений.
-

1. Теоретический блок (15-20 мин)

Ключевые аспекты формирования социокультурных ценностей:

- **Социокультурные ценности в ФГОС ДО** (патриотизм, уважение к традициям, толерантность, экологическое сознание и др.).
- **Формы работы:**
 - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, народные игры).
 - Познавательно-исследовательская (проекты, экскурсии, наблюдения).
 - Художественно-эстетическая (творческие мастерские, театрализация).
 - Коммуникативная (беседы, обсуждения, работа в парах и группах).

Принципы эффективной работы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Опора на личный опыт и эмоциональную вовлечённость.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить одну из ключевых задач современного дошкольного образования — **формирование у детей основ социокультурных ценностей**.

Актуальность темы

В условиях глобализации и многообразия культур особенно важно с ранних лет воспитывать в детях **уважение к традициям, толерантность, любовь к Родине, семье и природе**. Эти ценности закладывают фундамент для гармоничного развития личности и успешной социализации ребёнка.

Согласно **ФГОС ДО**, социокультурное развитие включает:

- усвоение норм и правил поведения,
 - формирование гражданской идентичности,
 - воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру.
-

Основные направления работы

1. Культура и традиции

Задача: Познакомить детей с многообразием культур, народными обычаями и праздниками.

Методы:

- **Игровые технологии** (народные игры, инсценировки сказок).
- **Проектная деятельность** (например, «Путешествие по Уралу»).
- **Взаимодействие с семьёй** (совместные праздники «Рисуем музыку вместе», выставки семейных реликвий «Рождественские дни»).

2. Семейные ценности

Задача: Укреплять детско-родительские отношения, формировать понятие «семья» как основы общества.

Формы работы:

- Беседы («Почему важно помогать близким?»).
- Творческие мастерские (изготовление открыток, генеалогическое древо).
- Чтение и обсуждение художественных .

3. Экологическое воспитание

Задача: Развивать бережное отношение к природе.

Приёмы:

- Наблюдения и эксперименты (например, «Как растёт растение?»).
 - Дидактические игры («Сортируем мусор правильно»).
 - Акции («Покормите птиц зимой»).
-

Педагогические принципы

1. **Доступность** — информация должна соответствовать возрасту детей.
 2. **Наглядность** — использование иллюстраций, видео, предметов народного быта.
 3. **Деятельностный подход** — обучение через игру, труд, творчество.
 4. **Интеграция** — объединение разных образовательных областей (познание, художественно-эстетическое развитие, социализация).
-

Ожидаемые результаты

При системной работе у детей:

- формируется **уважение к культурным различиям**,
- развивается **эмоциональный интеллект**,

- укрепляется **чувство принадлежности к своей семье и стране.**

Коллеги, наша задача — создать такую образовательную среду, где каждый ребёнок сможет ощутить себя частью большого и разнообразного мира, сохраняя при этом свою уникальность.

Далее мы перейдём к практической части, где вы сможете применить эти идеи в разработке собственных занятий.

Спасибо за внимание! Готовы ответить на ваши вопросы.

2. Практический блок (40-50 мин)

Этап 1. Разработка занятий по направлениям

Педагогам предлагается разделить на группы и разработать фрагмент занятия по одному из направлений:

Направление	Примерные темы	Методы и приёмы
Культура и традиции	«Путешествие в прошлое», «Национальные праздники»	Дидактические игры, виртуальные экскурсии, лепка/аппликация традиционных символов
Семейные ценности	«Моя семья», «День добрых дел»	Чтение и обсуждение рассказов, создание семейного древа, ролевые игры
Экологическое воспитание	«Защитники природы», «Красная книга»	Наблюдения, опыты, создание плакатов, экологические акции

Задание:

Каждая группа представляет свой вариант, обсуждает возможные корректировки с коллегами.

Этап 2. Анализ кейсов

Педагогам раздаются описания проблемных ситуаций (например, ребёнок не хочет участвовать в обсуждении традиций). Необходимо:

1. Определить возможные причины.
2. Предложить способы вовлечения ребёнка (индивидуальный подход, смена формы активности и т. д.).

Этап 3. Создание методической копилки

- Обмен эффективными практиками (например, использование мультфильмов для обсуждения дружбы).

- Составление списка литературных произведений, игр и праздников, способствующих формированию ценностей.
-

3. Рефлексия и подведение итогов (15-20 мин)

Круглый стол «Лучшие практики»

- Педагоги делятся успешным Обсуждаются трудности и пути их преодоления.

Анкетирование (провести в электронном виде):

1. Какие методы из практикума вы планируете внедрить?
2. Какая тема требует дополнительного изучения?

Рекомендации для самостоятельной работы: участие в вебинарах по межкультурному воспитанию, разработка совместных проектов с родителями (например, «Семейные традиции»).

Раздаточные материалы: шаблон конспекта тематического занятия, список рекомендованной литературы.

Критерии успешности практикума:

- Активность участия педагогов в обсуждениях.
- Практическая применимость предложенных методик.
- Готовность участников использовать новые инструменты в работе.