

Информационно-познавательный проект «День народного единства: народы Урала»

Составитель: учитель-логопед,
Гущина Светлана Александровна

Форма-вид реализации: групповой.

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители, учитель-логопед.

Характер контактов: внутренний (локальный).

Срок реализации проекта: краткосрочный, 1 неделя.

Вид проекта: информационный, познавательный.

Цель проекта: создание условий для развития связной монологической речи и коммуникативных навыков детей через формирование эмоционально-ценностного отношения к традициям народов Урала.

Продукт совместной деятельности с детьми: справочник-путеводитель «Народы Урала»

Актуальность проекта:

В эпоху глобализации, угрожающей размытию локальных культур, задача сохранения и осмысленного уважения наследия считается первостепенной, поскольку именно через знакомство с традициями, обычаями и историей своего края ребёнок формирует базовое чувство идентичности. Погружаясь в культурный контекст, ребёнок осознаёт себя частью своей семьи, города, уникального уральского общества - а через него и всей многонациональной России.

Учитывая историческую особенность региона как союза различных этносов, важно сохранять и развивать межнациональное взаимопонимание и гармонию. Реализация познавательно-исследовательского проекта способствует пониманию у детей важности национального единства, уважения к культурному наследию различных народов, развивает толерантность и патриотизм у дошкольников. В Год единства народов России мероприятия такого рода играют особую роль. Они помогают развивать гражданскую сознательность и налаживать межнациональный диалог, что особенно значимо в условиях глобальных изменений и культурных сдвигов.

Проблема проекта:

1. Дошкольное детство - ключевой этап формирования личности, однако недостаточно проработан механизм закладывания основ эмоционального и нравственного развития, что создаёт риски неполноценного становления ценностной сферы ребёнка.

2. Недостаточная осведомлённость детей о многообразии народов Урала.

3. Современное общество сталкивается с ослаблением традиционных ценностей и недостаточным вниманием к патриотическому воспитанию в раннем возрасте, что усложняет эмоциональное и нравственное развитие детей, воспитывает менее чувствительных к родной истории и традициям граждан.

4. Недостаточный уровень развития устной речи и понимания культурно-значимых текстов народов Урала препятствует эффективному формированию патриотического сознания у детей, а также сдерживает развитие их коммуникативных и творческих способностей.

Задачи проекта:

1. познакомить детей с историей праздника «День народного единства» и его значением для российского общества;

2. познакомить детей с народами Урала (русские, башкиры, татары), их традициями, национальными костюмами и блюдами;

3. активизировать и обогащать лексический запас детей по темам: народы, семья, быт, традиции, культура, гостеприимство;

4. воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.

Создание предметно-развивающей среды в группе по знакомству детей с родным краем

Центр познания о родном городе, крае, стране	Карты, фотографии, книги, наборы камней, природных материалов, предметов декоративно-прикладного искусства Урала и России
Схемы, макеты, карты	Карта России, карта Урала, макет стелы «Европа-Азия», схема этнического состава Урала.
Музей родного края	Экспонаты: предметы быта, уральские промыслы, плетеные изделия, самовары, костюмы.
Художественная литература	Подборка произведений уральских авторов, русских и уральских сказок, фольклорных произведений. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна». Чтение татарских сказок «Соловей», «Три сестры»; Чтение башкирских сказок «Ястреб и петух», «Ленивая девочка».

Планирование совместной деятельности:

День недели	Примерные мероприятия для проведения тематического дня
Понедельник	<p>Во время Детского совета донести до детей, участников проекта, важность данной проблемы.</p> <p>Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.</p> <p>Знакомство с праздником «День народного единства».</p> <p>Беседы с детьми «Мой край Урал».</p> <p>Просмотр видеоролика «Родной Урал - это огромная многонациональная территория с разнообразными культурами и традициями».</p> <p>Начало подготовки продукта проекта - «Справочник-путеводитель «Народы Урала».</p> <p>Интерактивная игра «В поисках символов родного края» (геральдика Свердловской области).</p> <p>Рассматривание и чтение книг, знакомящими с культурами и традициями народов России:</p> <p>Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна».</p>
Вторник	<p>Использование интерактивного «цифрового рассказчика» нейросети «Murf AI» - создание аудиогuida с озвучкой текстов для проведения беседы по картинкам «Уральский край», «Мы все разные».</p> <p>Виртуальная экскурсия по Уралу через использование нейросети «Matterport».</p> <p>Знакомство с народами Урала (русские, башкиры, татары).</p> <p>Заполнение страницы «Народы Урала» в справочнике-путеводителе «Народы Урала», опираясь на пройденный материал.</p> <p>Дидактические упражнения: «Отгадайте загадку», «Скажи ласково», «Прохлопаем ритм», «Чем отличаются народы».</p> <p>Проведение семейного квеста «Тайны уральских народов» с</p>

	<p>помощью мессенджера Мах. В чате размещаются задания на неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выучить чистоговорку на тему «Народы Урала», – игра «Цепочка слов»: начать со слова, связанного с темой Урала и по очереди называть слова, начинающиеся с последнего звука предыдущего слова; – игра «Исторический детектив»: найти факты о жизни одного из уральских народов и составить короткое детективное расследование, где нужно угадать народ по его традициям, быту или промыслам. – задание «Уральские загадки»: придумать загадки, связанные с народами, культурой Урала. <p>Чтение татарских сказок «Соловей», «Три сестры»; Чтение башкирских сказок «Ястреб и петух», «Ленивая девочка».</p>
Среда	<p>Визуализация культурного наследия (сгенерировать с помощью нейросети «Midjourney» стилизованные изображения).</p> <p>Знакомство с национальными костюмами народов Урала, посредством интерактивной карты на сенсорном экране. При касании региона появляется фото народа, краткое описание, аудио-приветствие на родном языке. Задание: назвать народ и повторить приветствие.</p> <p>Коллективное изготовление плаката «Пока мы едины – мы непобедимы».</p> <p>Отгадывание аудио-загадок «Народы Урала».</p> <p>Дидактические упражнения: «Назови народы»; «Чей костюм»; «Кто здесь живет?», «Продолжи узор», «Посчитай ложки», «Найди такой же», «У кого больше», «На что похоже», «Сравни матрешек».</p> <p>Заполнение страницы «Национальные костюмы народов Урала» в справочнике-путеводителе «Народы Урала», опираясь на пройденный материал.</p> <p>Онлайн-консультация для родителей в месенджере Мах: «Что можно рассказать о дне народного единства».</p>
Четверг	<p>Знакомство с блюдами народов Урала.</p> <p>Знакомство с традициями народов Урала.</p> <p>Нейродорожки «Построй маршрут».</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Блюда народов Урала»</p> <p>Проведение лексико-грамматических игр с использованием онлайн-формата (платформа logointeres.ru.): «Назови блюдо»; «Четвертый лишний»; «Опиши, кто на картинке»; «Назови костюм»; «Назови ласково», «Составь рассказ по картинкам».</p> <p>Заполнение страницы «Национальные блюда народов Урала» и «Традиции народов Урала» в справочнике-путеводителе «Народы Урала», опираясь на пройденный материал.</p>
Пятница	<p>Представление продукта проекта «Справочник-путеводитель «Народы Урала».</p> <p>Составления вопросов викторины «Умники и умницы» с использованием нейросети (ChatGPT). Проведение викторины «Умники и умницы». Обсуждение, что нового дети узнали и что для них было самым интересным.</p>

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повысилась осведомлённость детей о народах Урала. Ребята получили систематизированные знания о народах, проживающих в регионе, их традициях, культуре и быте. У них расширились представления о многообразии этнических групп Урала, что стало важным шагом к формированию толерантности и уважения к различным культурам.

2. У детей сформировалось эмоционально-ценностное отношение к традициям. Они начали бережно и уважительно относиться к культурному наследию народов Урала, научились ценить и понимать значимость традиций в жизни общества. Проект пробудил у детей интерес к изучению истории и культуры своего региона.

3. Активный словарь детей обогатился благодаря знакомству с новыми понятиями и терминами, связанными с культурой и традициями Урала. Улучшились навыки устной речи и умение выражать свои мысли. Дети стали активнее использовать культурно значимые тексты в общении.

4. Проект также способствовал совершенствованию коммуникативных и творческих способностей. В процессе работы со «Справочником-путеводителем» ребята научились лучше выражать свои мысли и слушать других. Творческие задания, связанные с изучением культуры Урала, помогли развить креативность и воображение.

5. В рамках проекта был создан образовательный ресурс - «Справочник-путеводитель «Народы Урала», который в дальнейшем будет использоваться в образовательном процессе.

Перспективы развития проекта

В будущем реализовать похожий проект с расширением форматов мероприятий - проведение тематических конкурсов, выставок, театрализованных программ и презентаций, чтобы сделать праздник более насыщенным и разнообразным. Продолжать партнёрскую работу с родителями, активное вовлечение семей для поддержки и популяризации проекта, совместной подготовки участников и проведения мероприятий.

В качестве следующего этапа проекта будет разработан «Справочник-путеводитель по местам родного края», который будет предполагать:

- использование музейной и библиотечной педагогики для формирования гражданских и личностных качеств;
- знакомство с краеведческими материалами (история, культура, природа Урала, промышленный потенциал и др.);
- изучение градостроительного развития региона как части страны и героических подвигов народов России;
- расширение интеллектуального кругозора;
- укрепление межнационального согласия;
- поддержку культурного многообразия;
- обучение методам исследовательской работы и систематизацию междисциплинарного материала;
- разработку учебно-методических материалов (в бумажном и электронном виде) для дальнейшего использования в МАДОУ.

Используемая литература:

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М: АРКТИ, 2004.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Детство - Пресс, 2002.
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».

4. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством СПб: Детство - Пресс, 2003.
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
6. Авдеева Е.В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников». - Мн., 2004. - С.
7. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». – М.: ООО «Издательство скрипторий, 2003». 2006.
8. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд. 2007.
9. «Воспитание детей на традициях народной культуры» / авт.-сост. В.П. Ватаман. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. «Народное искусство в воспитании дошкольников» / под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005.