

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 223
Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бульвар Самоцветный, 8,
тел. 218-07-77, 218-09-77, e-mail: mdou_223@eduekb.ru, сайт: <https://223.tvoysadik.ru>

на заседании педагогического
совета МАДОУ № 223,
протокол №1 от 01 «сентября» 2025г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 223
И.В.Басова
Приказ № 130-ОД от 01 «сентября»
2025г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЮБОЗНАЙКИ»
(6-7 ЛЕТ)**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

воспитатель

Рамзина

Светлана Борисовна

Екатеринбург, 2025

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы построения программы	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Описание деятельности по ознакомлению детей с основами домоводства	8
2.2. Описание деятельности по направлению «Маленький исследователь»	19
2.3. Описание деятельности по направлению по английскому языку «SAY HELLO»	23
III. Организационный раздел	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Распорядок дня	28
Календарный учебный график	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Любознайки» разработана на основе педагогической концепции целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.Крулехт и практического материала методических пособий «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию специальных занятий по ознакомлению воспитанников с основами домоводства, познавательно – экспериментальной деятельности и обучению английскому языку.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 1. СП 2.4. -20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование основ культуры питания;
- формирование у детей системы знаний о структуре трудового процесса и умений следовать этой структуре в ходе трудовой деятельности;
- развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты;
- развитие лингвистических способностей дошкольников;
- социализацию воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Возраст воспитанников, осваивающих Программу – 5-6 лет.

Срок освоения Программы -1 год.

1.2. Принципы построения программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности построена посредством кружковой работы на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка творческих процесс: реализация творческих задач достигается путем использования активных методов форм обучения;
- Опора на внутреннюю мотивацию с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, и сверстников к самостоятельности, от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- «открытие новых знаний»;
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов заданий, материалов, техники и другого;
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной стимулирующей творческой активности атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизические

особенности ребенка в группе в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети- дети, дети-родитель, дети- педагог) продуктивно- творческой деятельности в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через активную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей со спецификой работы в центре кулинарии: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне.

- Обучить детей способам выполнения целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.

- Расширить спектр представлений детей о продуктах, способах их приготовления и использования в пищу. Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе

- Научить проводить опыты и эксперименты по карточкам с объектами живой и неживой природы.

- Развивать умение делать выводы, умозаключения.

- Формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на английском языке;

Развивающие:

- Развивать аналитические умения при использовании предметно-схематических моделей предстоящей деятельности.

- Развивать ряд специальных умений и навыков: пользоваться предметами труда по назначению, бытовой техникой.

- Развивать фантазию, творческий подход при оформлении разных блюд, сервировке стола.

- Развивать речевые навыки: грамотно согласовывать предметы с действиями с ними, последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

- Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, развитие речевого слуха, речевой догадки, памяти, внимания, мышления;

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.

- Формировать осознание значимости кулинарной деятельности для людей.

- Формировать основы самосознания ребенка как субъекта специфической трудовой деятельности.
- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.
- Формировать коммуникативные навыки: умение советоваться друг с другом, распределять обязанности, совместно добиваться поставленной цели.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам

Воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- Расширение кругозора детей и их общей культуры. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По направлению «Ознакомление детей дошкольного возраста с основами домоводства ожидается, что воспитанники к концу года:

- овладеют умениями технического творчества детей в области столярного дела: сборке моделей по схеме, образцу, замыслу; навыки работы с различными материалами;
- знают и соблюдают алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения для повышения эффективности организации процесса уборки личных предметов/вещей и игрушек после их использования.
- знают и соблюдают правила поведения, гигиены, ОБЖ при приготовлении блюд, а также последовательностью выполнения трудовых операций при приготовлении разных блюд (напитков, салатов, бутербродов), овладели навыками сервировки стола, знают бытовые приборы на кухне и правила безопасности при работе с ними.

По направлению «Маленький исследователь» ожидается, что воспитанники к концу года:

- научатся проводить опыты и эксперименты самостоятельно с объектами живой и неживой природы;
- дети проявят познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- у детей будет сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- повысится уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.

По направлению «Английский язык для малышей «SAY HELLO»» ожидается, что воспитанники:

- к концу первого года обучения ребенок должен знать 30-40 слов и некоторые речевые образцы на английском языке: I, I am, I can, I like, I have got, What`s your name? How old are you? How are you? Have you got?
- понимать на слух и выполнять простые команды педагога;
- уметь отвечать на вопросы;
- ребенок применяет в речи выразительность, умеет слышать и запоминать, рассказать маленькое стихотворение, спеть песенку.

II. Содержательный раздел

1.2. Описание деятельности по направлению «Ознакомление детей дошкольного возраста с основами домоводства

I блок «Столярная мастерская»

Цель: развитие детей через творческую работу с материалами и инструментам.

Задачи:

1. Развивающие:

- развивать интерес к столярному делу;
- формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

2. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности.

Учебный план организованной образовательной деятельности

№ занятия	Тема	Программное содержание
1-теория	Столярных дел мастер	Знакомство с помещением Столярной мастерской. Познакомить с профессией столяра, профессиональными инструментами (молоток, гвозди, отвертка, плоскогубцы, пила ножовка, лобзик), рассказать об их назначении, познакомить с правилами пользования. Беседа по технике безопасности
2-практика	Создание совместно с детьми технологической карты для занятий: «Ручной инструмент для обработки дерева».	Закрепить понятие «Инструменты»; закрепить умение классифицировать инструменты по типу обработки; активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.
3-теория	Древесина – природный конструкционный материал	Основные свойства дерева и древесины. Строение ствола дерева. Характеристика хвойных и лиственных пород. Породы деревьев. Текстура древесины и ее применение.
4-практика	Создание совместно с детьми технологических карт: «Спил древесины»	Закрепление пройденной темы, путем создания карточек по теме Деревья и ее строение.
5-практика	Работа с молотком, гвоздями, шилом и клещами. Создание игрушки - Дергунчик (вариант механической игрушки, части которой слабо соединены и приводятся в движение с помощью нитей, закреплённых на задней стороне игрушки.)	Ознакомление детей с развивающими игрушками из картона и созданием игрушки-дергунчика. Научиться пользоваться таким инструментом как шило.
6-теория	Замысел и чертеж будущей работы- Ключницы.	Познакомить с условными обозначениями на технологических картах, изображающих алгоритм работы с деревом. Развивать находчивость,

		сообразительность, умение читать готовый чертеж, составлять технологическую карту из готовых картинок. Воспитывать желание создавать Ключницу по заданному чертежу.
7-теория	Знакомство с инструментом рубанок.	Рассматривание инструмента. Знакомство с историей инструмента.
8-практика а.	Использование инструмента-рубанка в практике.	Изготовление заготовки-распила для изготовления ключницы.
9-практика а.	Декупаж заготовки ключницы	эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством техники «Декупаж». Выбрать рисунок. Работа с кистью, клеем.
10-практика а	Итоговое занятие по созданию Ключницы.	Прикрепление крючка для ключей на заготовку. Для работы знакомимся с инструментом - молоток и гвоздь.
11	Стринг-арт — картины из гвоздей и нитей: «Сердечко для мамы»	Подготовка спилов для будущей работы.
12		Перевод рисунка на заготовку.
13		Работа с молотком и гвоздями.
14		Работа с нитками.
15-теория и практика а	Металлический конструктор.	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами. Познакомить детей с металлическим конструктором, учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Освоение конструктора, формирование умения создавать простейшие конструкции. Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов
16-практика а	Конструирование «Лестница»	Учить детей собирать конструкцию по образцу в определенной последовательности. Учить различать и называть детали конструктора.
17-практика а	Конструирование «Дерево»	Учить находить необходимые детали для конструкции по образцу. Формировать умение работать с деталями металлического конструктора.
18-практика а	Создание кормушки для птиц	изготовления кормушек для птиц из бросового материала. - Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)

II блок «Магическая уборка»

Цель: внедрение «бережливых технологий» в процесс уборки игрушек в групповой комнате и на уличной площадке после завершения игровой деятельности. Так же научиться разным способом складывания вещей в шкафчиках.

Задачи:

1. Обучающие:

- учить детей разработать алгоритм, правила, подсказки, условные обозначения для повышения эффективности организации процесса уборки предметов/вещей после их использования.

- оптимизировать процесс наведения порядка в групповой комнате и на уличной площадке, в собственных шкафчиках в раздевалке.

-разработать действенные нематериальные способы поощрения детей за активность во время уборки игрушек.

2. Развивающие:

-развивать трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности.

- развивать умение работать в коллективе, распределять обязанности между собой.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к своему труду, труду сверстников и взрослых.

-формировать бережное отношение к игрушкам и собственным вещам.

Учебный план организованной образовательной деятельности

№ занятия	Тема	Программное содержание
1-теория	«Каждой игрушке свое место»	Закреплять умение убирать на места игрушки. Знать где должны лежать определенные игрушки и как они должны быть.
2- практика	Мытье игрушек	Учимся содержать игрушки в чистоте.
3-теория и практика	«На площадке все в порядке»	Закрепляем правила, что у каждой игрушки есть свое место. Не забываем, что порядок-это очень красиво, приятно и правильно. Создание алгоритма и схемы, где какие вещи находятся на площадке.
4-теория	«Научись складывать вещи»	Начать учить детей правильно сворачивать и складывать вещи в шкафу разными способами. Поговорить с ними и проговорить для чего это нам необходимо и зачем мы будем следить за порядком в шкафчиках.
5-теория и практика	Три способа складывания носков.	Учить правильно складывать предметы повседневной одежды; Закреплять знания об одежде, ее назначении и способах ухода за ней; Формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание. Воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу, желание быть опрятным.
6-теория и практика	Три способа складывания футболок	обучение детей складыванию и хранению своих вещей в шкафчике. научить детей правильно складывать свои вещи и правильно размещать их в шкафу;
7-теория и практика	Семь способов сложить шорты	познакомить детей с основными правилами ухода за одеждой; совершенствовать навыки культуры труда, развивать самостоятельность

8-теория и практика.	Семь способов сложить шорты	формирование необходимых для жизни социально-значимых навыков (навык правильного складывания одежды), закрепление знаний об одежде, её назначении и способах ухода за ней.
9-теория и практика.	Семь способов сложить юбку	Находить свою одежду и обувь среди вещей других детей. Выполнять задания по инструкции и показу воспитателя: одевание, метание предмета одной рукой, выполнение упражнений по развитию мелкой моторики. Закреплять знание порядка одевания, понятие «лево-право», «изнанка». Формировать доброжелательные и дружеские отношения, развивать чувство взаимопомощи, представление о словах благодарности.
10-теория и практика	Семь способов сложить юбку	Формирование умений складывать одежду в правильной последовательности Формировать умение планировать последовательность своей деятельности; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать бережное отношение к одежде.
11-теория и практика	Два способа складывания штанов	Учить правильно складывать предметы повседневной одежды; Закреплять знания об одежде, ее назначении и способах ухода за ней; Формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда».
12-теория и практика	Два способа складывания джемперов и свитеров	Рассмотреть с детьми шкафчик и его содержимое; Учить детей определять места хранения каждой отдельной вещи; Учить детей самостоятельно складывать вещи по образцу воспитателя.
13- теория и практика	Два способа складывания детских колготок.	Формировать навык правильного и быстрого складывания предметов одежды для аккуратного хранения. Обсуждение необходимости поддержания порядка в личных вещах; Учить правильно складывать предметы одежды.
14-теория и практика	Четыре способа складывания детской майки	Показать детям как рационально разместить вещи в шкафу, как укладывать несколько вещей на полочку; учить детей самостоятельно размещать вещи в шкафу.
15-теория и практика	Три способа складывания детских пижам	Продолжать учить правильно складывать предметы повседневной одежды; Закреплять знания об одежде, ее назначении и способах ухода за ней; Формировать целенаправленность деятельности, произвольное внимание.

		Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; Воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу, желание быть опрятным.
16- практика	Два способа складывания детского платья и Семь способов сложить рубашку	обсуждение необходимости поддержания порядка в личных вещах, особенностей хранения различных деталей одежды. Изучение способов складывания предметов одежды для аккуратного хранения. Осознавать необходимость поддержания порядка в личных вещах, аккуратно и ровно складывать предметы одежды, применять правила хранения вещей.
17	Мастер-класс «Научим наших родителей»	совершенствовать умение воспитанников складывать одежду различными способами.
18- практика	Подведение итогов, создание альбома «Магическая уборка»	воспитывать бережное отношение к своей одежде, аккуратность.

Отчетная деятельность. Совместно с детьми создать фото алгоритмы по разным способам складывания вещей и размещение их в раздевалке, мастер-класс с родителями.

III раздел «Вкусняшки» -кондитерский мир

Цель: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством кулинарии в кондитерском мире.

Задачи:

1.Обучающие:

- обучать детей навыкам работы в кондитерской мастерской;
- обучать выполнять работу в определенной последовательности.

2. Развивающие:

- развивать трудовые навыки детей,
- развивать умение работать в коллективе, распределять обязанности между собой.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к своему труду, труду сверстников и взрослых
- формировать положительное отношение к трудовой деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности

№ занятия	Тема	Программное содержание
1-теория	Знакомство с историей кондитерского мира. Техника безопасности.	Получить представление о предметах кондитерского оборудования, их назначении.
2-3 теория и практика.	Приготовление «Сладкой колбаски». Сервировка стола. Правила этикета. Чаепитие.	Научиться готовить десерт из готовых продуктов. Освоить сервировку стола. Запомнить правила этикета.
4-5 теория и практика	Лепка цветов и фигурок из мастики.	Научиться пользоваться предметами, с помощью которых, смогут слепить цветы из мастики.

6-7 теория и практика	Сборка элементарного десерта в стаканчике из классического бисквита, украшение фигурками с прошлого занятия.	Научиться самостоятельно собирать десерт из готовых продуктов.
8-9 теория и практика	Сборка бисквитного рулета. Интересные факты кондитерского мира. Чаепитие.	Научиться самостоятельно собирать десерт из готовых продуктов. Познакомиться с интересными фактами.
10-11 теория и практика	Лепим снежинки и змейки из мастики.	Освоить технику лепки из мастики.
12-13 теория и практика	Выполнение торта Муравейник из кукурузных палочек.	Научиться из готовых продуктов приготовить кондитерское блюдо
14-15 теория и практика	Собираем цветы из вафельной бумаги. Интересные факты кондитерского мира.	Освоить технику приготовления цветов из вафельной бумаги.
16-17 теория и практика	Приготовление жележных пирожных в виде сердечка. Чаепитие. Правила этикета.	Научиться самостоятельно собирать десерт из готовых продуктов. Познакомиться с интересными фактами.
18	Проводим конкурс между двумя командами.	Вспомнить все навыки, приготовить самостоятельно десерт, под контролем взрослых.

Отчетная работа: создание кулинарной книги, презентации, альбом «Семейные традиции в блюдах».

III раздел **Рукоделие «Кудесники»**

Цель: создание условий для развития творческих способностей, знакомство и приобщение детей к русской культуре, посредством изучения и изготовления народных кукол.

Задачи:

1. Обучающие:

- продолжать знакомить с устным народным творчеством, с народной культурой, традициями, прикладным искусством;
- расширять представления о народной кукле;
- активизировать словарь детей глаголами, обозначающими действия.

2. Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать логическое мышление через исследовательскую деятельность;
- развивать мелкую моторику пальцев.

2. Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предметному миру;
- воспитывать желание сочувствовать и помогать сказочным героям.

Учебно - тематическое планирование

№ занятия	Тема	Программное содержание
-----------	------	------------------------

1-теория	История возникновения куклы. Виды тряпичных кукол (игровые, обрядовые, обереги)	Познакомить детей с историей возникновения русской народной куклы и её назначением. Создать у детей положительное эмоциональное отношение к народным традициям и духовным ценностям русского народа. Познакомить детей с традиционной тряпичной куклой, её видами и материалами, из которых её изготавливают. Дать понятие игровой, обрядовой и обереговой куклы и объяснить их назначение.
2-теория и практика	Крестец	Познакомить детей с тряпичной обереговой куклой «Крестец», с историей её создания и назначением. Научить детей изготавливать традиционную народную обереговую куклу «Крестец». Учить: связывать палочки между собой ниткой крест на крест, рвать ткань на полоски и завязывать их на основу. Развивать мелкую моторику, память, глазомер, мышление. Воспитывать уважение к народным традициям, желание изготавливать тряпичные куклы.
3- теория и практика	Пеленашка	Познакомить детей с куклой, с историей её создания. Формировать умение делать простую закрутку, перевязывать её нитками в трёх местах. Развивать умение декорировать куколку яркими кусочками ткани, ленточками, радоваться своим успехам.
4- теория и практика	Кувадка	Научить детей изготавливать традиционную народную обереговую куклу «Кувадка». Учить: складывать ткань по прямой; перевязывать её ниткой; скручивать несколько раз (как будто выжимаем полотенце). Учить работать по схеме. Развивать мелкую моторику и внимание. Воспитывать усидчивость и аккуратность
5- теория и практика	Колокольчик	создание традиционной народной куклы-оберега «Колокольчик» на радостное и веселое настроение Учить работать по схеме. Развивать память, глазомер, мышление. Воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие. Воспитывать уважение к народным традициям, желание изготавливать тряпичные куклы.
6- теория и практика	Зайчик на пальчик	Учить детей создавать игрушку, складывая ткань в определённой последовательности, фиксируя ее с помощью нити, придавать игрушке характерные черты. Расширять знания детей о народной игрушке, вызвать желание сделать её своими руками. Формировать простейшие способы украшения игрушки. Развивать трудолюбие, умение добиваться хороших результатов.
7- теория и практика	Рождественский ангел	Продолжать знакомство с народной куклой. Вызвать желание сделать подарок- украшение на Новогоднюю ёлку. Развивать умение скреплять детали путём сматывания ниток крестообразно,

		закрепляя узелками. Освоить способ изготовления куклы без ножниц и иглы. Развивать творческие способности, умение добиваться хороших результатов своего труда.
8- теория и практика	Птица	<p>Познакомить детей с методом изготовления игровой куклы «Птица».</p> <p>Продолжать развивать и совершенствовать навыки и умения работы с тканью и сопутствующими материалами.</p> <p>Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость и трудолюбие.</p>
9- теория и практика	Куклы из ниток «Мартинички».	<p>Познакомить детей с одним из видов народной игрушки «Мартинички». Рассказать об истории её возникновения. Вызвать интерес к кукле, желание сделать её своими руками</p>
10- теория и практика	Кукла из платочка	<p>Научиться методам и приёмам изготовления куклы-платочницы. Развивать мелкую моторику, память, глазомер, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к народным традициям, желание изготавливать тряпичные куклы.</p>
11- теория и практика	Кукла-бабочка	<p>Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой.</p> <p>Вызывать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом модели «Бабочка» .</p> <p>Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность.</p> <p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.</p>
12-теория и практика	Веснянка	<p>Познакомить детей с тряпичной обереговой куклой Веснянка, с историей её создания и назначением.</p> <p>Научить детей изготавливать традиционную народную куклу.</p>
13	Вепская кукла	<p>Познакомить с историей возникновения традиционных народных кукол. Вызвать интерес к данному виду творчества, желание педагогов применять его в практической деятельности.</p> <p>Знакомить с основными техническими приёмами изготовления народной куклы.</p> <p>Создавать эмоционально-положительную атмосферу, вызвать радость и чувство удовлетворения от полученных результатов совместной деятельности.</p>

14-теория и практика	Кукла Торохкольце	Повышение профессионального мастерства педагогов в работе с детьми дошкольного возраста по изготовлению куклы погремушки Торохкольце. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.
15 теория и практика	Лихоманка	Научить основным техническим приёмам изготовления кукол, закрепить полученные знания и умения на практике. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к народному творчеству, в частности к изготовлению кукол мотанок.
16 теория и практика	Бессонница	познакомить с краткой характеристикой колыбельной куклы; презентовать основные приемы по изготовлению колыбельной куклы; организовать самостоятельную работу участников мастер-класса по изготовлению колыбельных кукол;
17 теория и практика	Мастер-класс с родителями по созданию куклы Десятиручка	расширить представления детей о культурном наследии своего народа, познакомить детей с народной куклой - Десятиручкой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.
18	Создание и оформление в группе мини-музея по народной кукле.	При создании музея необходимо правильно подобрать место, правильно разложить куклы по их назначению и составить мини рассказ по музею для ребят из других групп. Поделиться своим мастерством

Отчетная работа: создание кукол, проведение с родителями мастер-класса, создание в группе мини-музея.

2.2. Описание разделов программы «Маленький исследователь»

Содержание исследовательской деятельности детей

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования обследовательских действий детей педагог решает следующие задачи:

- проводить эксперименты самостоятельно по карточкам;
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений;
- использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Условия реализации программы

Постановка исследовательской задачи. Тренинг внимания, памяти, логики мышления. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования. Распределение детей на подгруппы.

Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Проектирование процесса

Организация мини-лабораторий в группе

В мини-лабораториях выделено: место для постоянной выставки; место для приборов; место для выращивания растений; место для хранения природного и бросового материалов; место для проведения опытов.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.);
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- о способах исследования объекта;
- о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Учебно-тематическое планирование

«Маленький исследователь»

Месяц	Темы, недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ		«Из чего состоит почва»	«Образование почвы»	«Песок и глина»
ОКТАБРЬ	«Воздух и способы его обнаружения»	«Воздух и его свойства»	«Воздух и его свойства»	«Свойства теплого и холодного воздуха»
НОЯБРЬ	«Как воздух сжимается и расширяется»	«У растений разная потребность во влаге»	«Растениям необходим свет»	«Влияние различных факторов на рост растений»
ДЕКАБРЬ	«Какого цвета снег»	«Защитные свойства снега»	«Снег и лед»	«Зависимость состояния снега от температуры»
ЯНВАРЬ	«От чего зависит скорость таяния снега»	«Вода способна испаряться»	«Скорость испарения зависит от окружающей»	«Скорость испарения зависит от количества воды»

			температуры »	
ФЕВРАЛ Ь	«Вода является растворител ем»	«Растворенн ые вещества не испаряются»	«Переход вещества в другое состояние»	«Влияние загущенности на рост растений»
МАРТ	«Зависимос ть роста от размера семян»	«Цикличност ь процесса роста»	«Наличие у птиц органов слуха и зрения»	«Свойства и значение птичьего пера»
АПРЕЛЬ	«Тень и ее свойства»	«Свет и его распростране ние»	«Образовани е солнечных зайчиков»	«Значение света для развития растений»
МАЙ	«Вода испаряется с помощью ветра»	«Свойства насеянного песка»	«Свойства песка»	

2.3. Описание разделов программы по английскому языку «SAY HELLO» Принципы и подходы к реализации Программы

На протяжении всего курса обучения идет использование нетрадиционных форм и методов обучения: игра, соревнование, конкурс.

Учитывая возраст детей, на занятиях используются разные виды деятельности, в том числе проговаривание слов с движением, как физкультминутки.

Нетрадиционные формы занятия, как правило, используются для закрепления изученного материала.

Педагог на занятиях использует следующие методы и приемы:

- работа над произношением: сказка "Живой язычок", скороговорки, рифмовки
- работа с игрушкой.
- работа с картинкой: описание картинки, игра "Что исчезло", "Найди картинку"
- разучивание песенок.
- подвижные игры.
- спокойные игры.
- творческие игры.
- воспроизведение ситуативных диалогов.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций, учитывался уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соответствие с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Планируемые результаты освоения Программы. Старший возраст:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;

- рассказывать о своих игрушках (*животных*);
- знать основные цвета;
- знать названия фруктов и овощей;

Учебно-тематическое планирование

сентябрь	Сказка о язычке.
1-я неделя	Приветствие. Hello, bye-bye. Знакомство.
2-я неделя	Приветствие. Знакомство. What`s your name?
3-я неделя	What`s your name? What`s his/her name? Знакомство с дракончиком Гого.
4-я неделя	How are you? (good, bad, super, sleepy, hungry)
Октябрь	Моя семья.
1-я неделя	Какая у меня семья.
2-я неделя	I have got father, mother, sister, brother.
3-я неделя	Colours: red, green, blue, yellow, orange.
4-я неделя	What colour is this?
Ноябрь	Что едят в семье Гого?
1-я неделя	Fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, pineapple. I like to eat...
2-я неделя	Vegetables: tomato, cucumber, carrot, pepper, potato, onion. I like to eat...
3-я неделя	Drinks: milk, water, coffee, tea, juice. I like to drink...
4-я неделя	«Путешествие в новогоднюю сказку: Christmas and New Year.
Январь	Let`s count: 1, 2,3,4,5. How many?
3-я неделя	
4-я неделя	Игры со счетом и цветом. How many?
Февраль	Домашние питомцы: dog, cat, fish, rabbit, parrot. The dog says woof-woof. The cat says meow-meow.
1-я неделя	
2-я неделя	Животные на ферме: cow, goat, pig, horse, chicken, sheep.
3-я неделя	Дикие животные: tiger, lion, crocodile, zebra, bear, hare.
4-я неделя	Дикие животные продолжение: elephant, kangaroo, fox, wolf, monkey, hippo.
Март	Seasons. Повторяем цвета.
1-я неделя	
2-я неделя	«Мамин праздник»
3-я неделя	How is the weather today? Sunny, rainy, snowy, cloudy, stormy.
4-я неделя	Повтор предыдущих тем
Апрель	Body parts: head, shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth, nose.
1-я неделя	
2-я неделя	My body, my face, lips, cheeks.
3-я неделя	She is... He is...tall, short, fat, slim, and beautiful.
4-я неделя	She is/ He is happy, sad, angry, sleepy, and hungry.
Май	Transport: bus, taxi, train, plane.
1-я неделя	
2-я неделя	In my bag: pen, pencil, rubber, ruler, book, note book.
3-я неделя	I have got ... in my bag.
4-я неделя	Повторение всех тем.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Методические пособия и программы

Направление программы	Наименование автора, названия и год выпуска методического пособия, литературного источника
Маленький исследователь	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.3. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.6. Дыбина О.В. «Что было до...» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.7. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.9. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.10. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.11. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.12. Кондратьева Н.Н. и др., «Мы», программа экологического образования детей. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Детство – пресс, 2000г.13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.14. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. «Опыты без взрывов». М., изд. Дом Карапуз, 2005г.15. Мейяни А.; перевод с итальянского И.Э.Мотылевой «Большая книга экспериментов для школьников». ООО РОСМЭН – Издат, 2001г.16. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.17. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).18. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом

	<p>Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).</p> <p>19. Рыжова Н.А.«Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).</p>
<p>Английский язык «SAY HELLO»</p>	<p>1. Бонк Английский для малышей Enjoy English, Н.Poyell,</p> <p>2. Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г.</p> <p>3. Карпышева Н. М. Английский язык для малышей. Учимся и играем, (серии: «Наш дом», «Животные», «Игры» и т.д.</p> <p>4. Стернина В. А. Веселый английский</p> <p>5. Стернина В. А. Веселый английский: Учебное пособие.</p> <p>6. Шалаева Г.П. Английский для малышей</p> <p>7. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей Учебник.</p>
<p>«Основы домоводства»</p>	<p>1. Аксакова, О.В. Блюда из мяса / О.В. Аксакова / 2-е изд.– М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>2. Анащенко С.В. Моя мастерская. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций / С.В. Анащенко, Н.В. Шипилова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3. Артемьева А.В. Волшебная шкатулка. Рукоделие в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020.</p> <p>4. Бочкова, И.А. Кулинария для детей. Кухни народов мира / И.А. Бочкова /- М.: Просвещение, 2014.-246 с.</p> <p>5. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с секретами кухни»</p> <p>6. Зима О.И. Кулинарные рецепты на каждый день /О.И. Зима/. – М.: Ринол классик, 2016.</p> <p>7. Зима Д.Д. Такие разные салаты / Д.Д. Зима/ . – М.: Ринол классик, 2012</p> <p>8. Иванова, В.А. Детская поваренная книга / В.А. Иванова/. – М., 2016.</p> <p>9. Киреевский, И.Р. Капустная семейка / И.Р. Кириевский /. - М.: Слово, 2013.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</p> <p>11. Левина, М.И. Сервировка праздничного стола / М.И. Левина /. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>12. Радина, Т.М. Фантазии из овощей и фруктов. Коллекция Лучших Рецептов /Т.М. Радина/. –М.: Спб., 2015.</p> <p>13. Руфанова, Е .Н. Италия. Кухни народов мира /Е.Н. Руфанова/. – М.: Слог, 2014.</p> <p>14. Туфкрео Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей: театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. – М.: ООО «ЛИНКАС-ПРЕСС», 2004.</p> <p>15. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p>

3.1.2. Оснащенность оборудованием и дидактическим материалом

Направление программы	Дидактический материал
Маленький исследователь	<p>1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.</p> <p>2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.</p> <p>3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)</p> <p>4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.</p> <p>Демонстрационные пособия для организации опытов и экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none">- наглядные пособия;- цветные иллюстрации;- фотографии;- схемы;- образцы;- необходимая литература. <p>Техническая оснащенность:</p> <ul style="list-style-type: none">- фотоаппарат;- диски и флэш-карты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);- интерактивная доска;- проектор;- компьютер;- демонстрационная магнитная доска.

<p>Английский язык «SAY HELLO»</p>	<p>Оборудование: - комплект столов и стульев для дошкольников; - доска; - стол для педагога; - магнитофон с комплектом аудиозаписей; - компьютер; - мяч; - объемные игрушки; - цветные карандаши. Учебно-методические пособия: - Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts; - Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику; - Карточки-звуки» (44 звука английского языка); - Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.</p>
<p>Основы домоводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - натюрморты; - дидактические игры; - предметно-схематические модели алгоритма приготовления разных блюд, уборки, ручной работы со столярными изделиями и тканью; - карточки и таблицы с правилами поведения на кухне; - стол разделочный для детей; - полочки для хранения инструментов, бытовой техники, посуды. - бытовая техника: электроплита с духовым шкафом, электрочайник, миксер, соковыжималка, весы с чашей, блинница; - посуда; - доски разделочные, скалки детские, терки пластмассовые, металлические, венчик; - фартуки, колпачки и косынки для детей и взрослых. - схемы, плакаты; - наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; - художественная и методическая литература; - оборудование и материал (продукты питания) для кулинарной деятельности; - необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, мелки, пластилин, доска для пластилина, стека, листы бумаги, картон, цветная бумага, ткань, нитки для вязания и др).

3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация программы возложена на педагогов, имеющих педагогическое образование

Направление программы	ФИО работника	Стаж работы	Образование
Маленький исследователь	Копылова Валерия Эдуардовна	3 года	ГБ профессиональное образовательное учреждение "Кунгурский центр образования №1", 2022 г.

Английский язык «SAY HELLO»	Бевзюк Ирина Александровна	21 год	Высшее, КГУ «Филолог, учитель английского и немецкого языков», 2000 г.
Основы домоводства	Рамзина Светлана Борисовна	5 лет	Высшее, Профессиональная переподготовка «Академия профессионального образования» ООО «Центр Проблем Детства», «Педагог дошкольного образования», 2016 г.

3.3. Распорядок дня.

Организация образовательного процесса в МАДОУ предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской работы, время года, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (1. СП 2.4. - 20)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания).

При организации *распорядка дня* детей в МАДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

Продолжительность образовательной деятельности для детей шестого года жизни – не более 30 минут.

Освоение программы дополнительного образования «Любознайка» осуществляется в течение учебного года с сентября по май в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности по платным образовательным услугам, действует режим на холодный период года.

3.4. Календарный учебный график.

Содержание	Старший возраст (5-6 лет)
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы	30 декабря-10 января
Летние каникулы	01 июля – 31 августа
Продолжительность учебного года	32 недели
Первое полугодие	13 недель
Второе полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего в неделю занятий	5

Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 50 минут
Длительность занятий	25 мин
Продолжительность перерыва	10 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	конец учебного года 15 – 31 мая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 560016608942369749143441016290297233679760235598

Владелец Басова Ирина Владимировна

Действителен с 14.01.2026 по 14.01.2027