

**Годовой аналитический отчет  
учителя - логопеда  
Гущиной Светланы Александровны**

**за 2024 – 2025 учебный год.**

**1. Общая характеристика групп:**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>4</b>	<b>6-7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>6-7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	<b>5-6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**2. Цели задачи на данный период:**

**Цель:** создание благоприятных условий для обеспечения коррекции речевых нарушений дошкольников и оказание помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

1. выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития;

2. организация взаимодействия с ППК МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках МАДОУ;

3. осуществлять индивидуально – ориентированную помощь детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

4. создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

5. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней образования;

6. обеспечивать психолого–педагогическую поддержку семьи и повышения компетенции родителей в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3. Анализ образовательной среды в логопедическом кабинете**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Среда наполнена разнообразным дидактическим и информационным материалом, охватывающим разные темы. 2. Среда обеспечивает комфортные условия и способствует	1. Отсутствие специально отведённого времени для занятий с учителем-логопедом.	Расширить картотеку работы с родителями с использованием видеоматериалов.

<p>эмоциональному благополучию каждого ребенка, вызывая у них положительные чувства.</p> <p>3. Имеется центр моторного развития, в котором используются трафареты, обводки, шнуровки и другие пособия.</p> <p>4. Также функционирует центр речевого дыхания, оснащенный различными вертушками, «ветродуйчиками», осенними листьями, ватными шариками и прочими материалами.</p> <p>5. В речевом центре имеется зеркало, перед которым проходит большая часть занятий, требующая зрительного самоконтроля ребенка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их автоматизация).</p>		
---	--	--

### 3.1 Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа	30 августа 2024 год
Разработка проекта	10 марта 2025 год Культурная практика по программе «Школа супергероев» на тему «Ваш билетик» Проект «День защитника Отечества»
Разработка сценария открытого занятия	-

### 3.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

<b>Информация о наличии случаев травматизма</b>
0

### 3.3.Использование образовательных технологий (ОТ)

Название и авторы	Цель использования	Результат
Кинезитерапия	развитие межполушарного взаимодействия, что способствует активизации мыслительной деятельности.	Произошло развитие мелкой моторики и координации движений рук и пальцев с речью.

Дыхательная гимнастика	Формирование правильного речевого дыхания ребёнка, необходимого для правильного звукопроизношения, звукообразования и голоса.	У детей сформировалось правильное речевое дыхание, которое необходимо для нормального звукообразования.
Артикуляционная гимнастика	выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	У детей выработались правильные, полноценные движения и определённые положения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
Фонетическая ритмика	Способствовать формированию у детей естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной в процессе перехода общей моторики к речедвигательной. Развивать слуховое восприятие детей и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.	Развилось слуховое внимание и память, сформировались навыки звукового анализа; улучшилась ритмико-интонационная сторона речи; нормализовалось речевое дыхание, увеличилась продолжительность выдоха.

### 3.4. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФГОС ДО, ФОП

Запланированные направления развития РППС	Какие центры и каким оборудованием дополнены в течение учебного года
Речевое развитие	<p><b>Центр моторного развития.</b> Трафареты, обводки, шнуровки, разрезные картинки.</p> <p><b>Центр речевого дыхания</b> представлен разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», осенними листьями, бабочками, ватными шариками.</p> <p><b>Речевой центр</b> - картотека игр на развитие общих речевых навыков. Картотека игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Картотека игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи. Картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи.</p>

### 3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставка, соревнованиях и др.

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, / очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры <u>Дипломы и положения конкурсов закреплены в электронном портфолио</u>
2024/2025	Конкурс чтецов «Год защитника Отечества», 2025 г.	ОО, очно	2 воспитанника (5,4%)	Диплом за I место, Диплом за II место
2024/2025	Районный конкурс «История маленького чемоданчика: секреты семейного наследия», 2024 г.	Муниципальный, очно	3 воспитанника (8,1%)	Диплом за I место
2024/2025	Городской Фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов», 2025 г.	Муниципальный, заочно	4 воспитанника (10,8%)	Сертификат участника
2024/2025	Конкурс чтецов «Победная весна», 2025 г.	Муниципальный, заочно	1 воспитанник (2,7%)	Диплом участника

### 3.6. Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (указать вид деятельности, название проекта, мероприятия; количество/доля обучающихся, вовлекаемых в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность; результат реализации проекта

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, / очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры (человек/ процентов)
2024-2025	Открытие Детской Академии изобретательства на тему «Фантастическая семья»	Муниципальный, очно	7	Участники

2024/2025	«День детских изобретений»	Муниципальный, очно	7	Участники
-----------	----------------------------	------------------------	---	-----------

### 3.7 Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
звукопроизношение	4/10%	24/65%	9/25%	22/60%	15/40%	0/0%
фонематические процессы	4/10%	26/70%	7/20%	22/60%	15/40%	0/0%
словарный запас	15/40%	15/40%	7/20%	30/80%	7/20%	0/0%
грамматический строй речи	21/59%	16/41%	0/0%	30/80%	7/20%	0/0%
связная речь	15/40%	14/38%	8/22%	24/65%	13/35%	0/0%
артикуляционная моторика	15/40%	7/20%	15/40%	22/60%	15/40%	7/20%

### 3.8. Внеурочная деятельность (класс, группа, секция, кружок, студия; курс внеурочной деятельности / количество (доля) участвующих

#### Логоритмические занятия (35 детей).

### 4. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР	17	3 (продолжают второй год обучения)
ФФНР	20	3
ФНР		3
ЗПР	0	0
НОДА	0	0

### 5. Анализ работы с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Индивидуальные консультации	Группы №2, 3, 4, 6, 10, 11
Родительские собрания	Группы №3, 4, 6, 10, 11
Видеоматериалы для закрепления и автоматизации звуков	-
Методические стенды по лексическим темам	
Тетради взаимодействия с родителями	Группы №4, №6, №11
Библиотека для родителей	1. Стенд «Речевое развитие- важно при

	<p>звукообразовании».</p> <p>2. Стенд «Игры в кругу семьи для развития речи ребёнка».</p> <p>3. Консультация на тему: «Развитие речи третьего года жизни».</p> <p>4. Консультация на тему: «Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>5. Консультация на тему: «Советы логопеда на Новогодние каникулы».</p> <p>6. Консультация на тему: «Летом отдыхаем и развиваемся вместе!».</p> <p>7. Консультация на тему: «Квалификации речевых нарушений».</p> <p>8. Консультация на тему: «Звуки и буквы».</p>
--	--

## 6. Анализ результатов профессионального развития учителя-логопеда

### 6.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста new.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО»)	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа 772422186253	108
Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях организации и на территории	Центр Обучения «Априкод» по дополнительной профессиональной программе	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа 662424466936	36
Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Конвенции психолого-педагогического сопровождения	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагогов России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа 663000035512	36
ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для детско-взрослых	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагогов России: инновации в	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа 663000045817	36

проектов	образовании» по программе дополнительного профессионального образования		
Формирование экологической культуры как совокупности интегрированных свойств личности в воспитанниках образовательных организаций с раннего возраста»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный центр содействия охраняемым структурам»	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа: Дс-2025-563	72
Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	Удостоверение о повышении квалификации. Номер документа: 663104857768	24

## 6.2. Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-метод. пособие .- Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.	Ознакомилась с рекомендациями по проведению логопедического массажа кистей рук и пальцевого массажа.
Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003	Ознакомилась с приемами управления классом, поддержания дисциплины и внимания; технология организации традиционных и нетрадиционных форм работы на занятиях.
Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	Повтор теоретических и методологических основ логопедии, различных речевых нарушениях и путях их преодоления, вопросы организации логопедической работы.

## 6.3. Транслирование опыта педагогической деятельности

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)

2024-2025 г.	Мастер-класс «Использование ТРИЗ в развитии и коррекции речи детей посредством игры «Загадочные ходилки-бродилки».	Муниципальный уровень, очное участие.	Участник
2024-2025 г.	Мастер-класс «Ваш билетик»	ОО, очное участие	Участник
2024-2025 г.	«Заполнение ИОМР	ОО, очное участие	Участник
2024-2025 г.	Мастер-класс «Использование ТРИЗ в развитии и коррекции речи детей посредством игры «Загадочные ходилки-бродилки».	ОО, очное участие	Участник

#### 6.4. Участие в методических объединениях

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2024-2025 г.	Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнёрами в образовательных организациях	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025	Устройство речевого аппарата человека (язык, мышцы лица). Закрепление звукопроизношения с помощью нейропсихологических упражнений	Муниципальный уровень, очное участие.	Слушатель

2024-2025 г.	Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовать	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Мотивация ребенка с инвалидностью	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и «ФАОП ДО»	Муниципальный уровень, очное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	XII заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования»	Региональный уровень, очное участие	Слушатель
2024-2025 г.	Семинар в рамках работы проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов на тему: «Строение речевого аппарата»	Муниципальный уровень, очное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Форум «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», приуроченного к проведению заявочной кампании Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».	Федеральный уровень, очное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Форум «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества»	Федеральный уровень, очное участие.	Слушатель

2024-2025 г.	Методы и инструменты ТРИЗ для педагогов	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель
2024-2025 г.	Знакомство с основами ТРИЗ и технологиями на её основе. Инструменты ТРИЗ для детей.	Федеральный уровень, заочное участие.	Слушатель

### 6.5. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

<b>Группа/методическое объединение</b>	<b>Что разработано в результате совместной деятельности</b>
<i>Детская Академия Изобретательства</i>	<i>придумывание загадок по технологии ТРИЗ и создание рисунков</i>

### 6.6. Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
2024-2025 г.	Открытие Детской Академии изобретательства на тему «Фантастическая семья»	ОО, очно	Придумывание загадки
2024-2025 г.	«День детских изобретений»	ОО, очно	Составление рассказа, сопровождающегося изобразительной деятельностью на тему: «Каким я буду взрослым»

### 6.7. Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)
2024-2025 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года -	Федеральный уровень, заочное участие

	2025» Организатор конкурса - Национальный образовательный Портал «Педагоги России»	
2024-2025 г.	Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы». Организатор фестиваля – Национальный образовательный Портал «Педагоги России»	Федеральный уровень, заочное участие
2024-2025 г.	Районный конкурс чтецов «Победная весна». Организатор конкурса - МБДОУ детский сад №508	Региональный уровень, заочное участие
2024-2025 г.	Городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов» Организатор конкурса – МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	Региональный уровень, заочное участие
2024-2025	Выступление в роли эксперта игры КВН, посвященной дню защитника Отечества «Защитники Отечества: кто быстрее?»	ОО, очное участие

### 6.8. Наставничество

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан- копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
-	-	-	-

### 7. Общие выводы и задачи на следующий период

Для повышения эффективности коррекционной работы в дальнейшем необходимо применять новые подходы к организации логопедических занятий: более рационально распределять нагрузку, чередуя разные виды детских активностей и отдыха, включать инновационные технологии и методы работы с детьми.

Для профессионального роста с учетом современных требований необходимо активнее обобщать и транслировать педагогический опыт, публиковать его в сети Интернет, в педагогических изданиях.