

**Годовой аналитический отчет  
учителя - логопеда  
Гущиной Светланы Александровны**

**за 2025 – 2026 учебный год.**

**1. Общая характеристика групп:**

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>4</b>	<b>5-6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>5-6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>5-6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>6-7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**2. Цели задачи на данный период:**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи:**

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития;
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития детей.
3. Оказать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста с ТНР.
4. Осуществлять индивидуально – ориентированную помощь детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**3. Анализ образовательной среды в логопедическом кабинете**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Среда насыщена дидактическими и информационными материалами, отличающимися по тематике и разнообразием. 2. Среда создает комфортную и безопасную обстановку для каждого ребёнка, способствуя его эмоциональному благополучию и вызывая положительные эмоции. 3. В среде расположен	1. Отсутствие специально отведённого времени для занятий с логопедом.	1. Дополнить базу данных методов взаимодействия с родителями за счет внедрения видеоматериалов. 2. Дополнить пособия и материалы для работы с детьми с ТНР.

<p>центр моторного развития, включающий трафареты, шнуровки и другие развивающие материалы.</p> <p>4. Также имеется центр речевого дыхания, который представлен различными предметами, например, вертушками, «ветродуйчиками», игры «футбол», осенними листьями, ватными шариками и другими пособиями.</p> <p>5. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию лексико-грамматического строя</p> <p>6. Изготовлены и приобретены игры и пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, автоматизации звуков, для развития моторики.</p>		
---	--	--

### 3.1 Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа	30 августа 2024 год
Разработка проекта	Проект «Весёлый язычок» Проект «Путешествие в профессии» Проект «День народного единства»

### 3.2.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

<b>Информация о наличии случаев травматизма</b>
0

### 3.3.Использование образовательных технологий (ОТ)

Название и авторы	Цель использования	Результат
Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определённых положений органов	У детей выработались правильные, полноценные движения и определённые положения

	артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
Пальчиковая гимнастика	Развитие координации движений рук и пальцев, что способствует улучшению речевых навыков и артикуляции.	Значительное улучшение у детей мелкой моторики, что положительно сказалось на их артикуляционной чистоте, координации движений и развитию речи. Также у детей повысился уровень внимания и концентрации, улучшилась память и ловкость пальцев, что способствует более эффективному усвоению речевых навыков.
Дыхательная гимнастика	Формирование правильного речевого дыхания ребёнка, необходимого для правильного звукопроизношения, звукообразования и голоса.	У детей сформировалось правильное речевое дыхание, которое необходимо для нормального звукообразования.
Кинезитерапия	Развитие межполушарного взаимодействия, что способствует активизации мыслительной деятельности.	Произошло развитие мелкой моторики и координации движений рук и пальцев с речью.
Развитие общей моторики	Преодоление речевого нарушения путём развития умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму. Это связано с взаимосвязью между развитием речи и формированием общей моторики: развитие двигательного аппарата стимулирует развитие речи, а нарушения координации движений могут быть признаком затруднения в обучении речевому процессу.	Улучшение координации движений, повышенная активность и моторная ловкость у детей. Это способствовало более быстрому и качественному развитию речевых навыков, улучшению внимания и концентрации, а также облегчению выполнения сложных артикуляционных упражнений.
Фонетическая ритмика	Способствовать формированию у детей естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной в процессе перехода общей моторики к речедвигательной. Развивать слуховое восприятие детей и использовать его в ходе формирования и	Развилось слуховое внимание и память, сформировались навыки звукового анализа; улучшилась ритмико-интонационная сторона речи; нормализовалось речевое дыхание, увеличилась продолжительность выдоха.

	коррекции произносительных навыков.	
--	---	--

### 3.4. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФГОС ДО, ФОП

Запланированные направления развития РППС	Какие центры и каким оборудованием дополнены в течение учебного года
Речевое развитие	<p><b>Центр моторного развития:</b> включает трафареты, обводки, шнуровки, разрезные картинки, су-Джоки. а также материалы для развития крупной моторики, такие как мячики. Это способствует развитию мелкой и крупной моторики, координации движений, а также точности и ловкости.</p> <p><b>Центр речевого дыхания:</b> представлен разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», осенних листьев, бабочек, ватных шариков, игровых элементов для дыхательных упражнений и гимнастики. В зоне также размещены игровые материалы, например, «футбольные» мячики, что помогает развивать дыхательную активность, ритм и контроль дыхания во время речи.</p> <p><b>Речевой центр:</b> укомплектован карточками игр и заданий на развитие общих речевых навыков, слухового восприятия и звукового анализа и синтеза. Включает материалы по лексико-грамматическому развитию, автоматизации звуков в фразовой речи, а также дидактические игры, задания на развитие связной речи и артикуляционной моторики.</p>

### 3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставка, соревнованиях и др.

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, / очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры <u>Дипломы и положения конкурсов закреплены в электронном портфолио</u>
2025-2026	Районный фестиваль-конкурс «Юный Затейники»	Муниципальный, очно	3 воспитанника (8,1%)	Сертификат участника
2025-2026	Городской творческий детско-родительский конкурс "ПДД ёлка"	Муниципальный, заочно	1 воспитанник (0,28%)	Сертификат участника

2025-2026	III международный фестиваль – конкурс произведений и достижений искусства народного творчества «Моё Отечество»	Федеральный, заочно	1 воспитанник (0,28%)	Диплом Лауреата III степени
2025-2026	Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»	Муниципальный, заочно	2 воспитанника (6,9%)	Сертификат участника
2025-2026	Городской конкурс «Новогодний архипелаг творчества 2025-2026»	Муниципальный, заочно	1 воспитанник (3,4%)	Сертификат участника
2025-2026	Конкурс чтецов по творчеству А. Барто	ОО, очно	3 воспитанника (10,3%)	Дипломы победителей

**3.6. Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (указать вид деятельности, название проекта, мероприятия; количество/доля обучающихся, вовлекаемых в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность; результат реализации проекта**

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, / очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призеры (человек/процентов)
2025-2026	Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребёнка»	Муниципальный, заочно	2 воспитанника (6,9%)	Сертификат участника
2025-2026	III международный фестиваль – конкурс произведений и достижений искусства народного творчества «Моё Отечество»	Федеральный, заочно	1 воспитанник (0,28%)	Диплом Лауреата III степени

### 3.7 Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	достаточный	с	н	достаточный	с	н

звукопроизношение	2/7%	11/40%	15/53%	10/36%	18/64%	0/0%
фонематические процессы	3/11%	19/69%	6/20%	12/43%	15/53%	1/4%
словарный запас	3/11%	8/29%	17/60%	9/32%	18/64%	1/4%
грамматический строй речи	0/0%	9/32%	19/68%	8/28%	19/68%	1/4%
связная речь	0/0%	8/29%	20/71%	7/24%	19/69%	2/7%
артикуляционная моторика	1/5%	16/58%	11/37%	19/67%	8/29%	1/4%

### 3.8. Внеурочная деятельность (класс, группа, секция, кружок, студия; курс внеурочной деятельности / количество (доля) участвующих

#### Логоритмические занятия (35 детей).

#### 4. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР	22	18 (продолжают второй год обучения)
ФФНР	6	0
ФНР	0	3
ЗПР	0	0
НОДА	0	0

#### 5. Анализ работы с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Индивидуальные консультации	Группы № 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11
Родительские собрания	Группы № 1, 2, 3, 4, 6, 11
Видеоматериалы для закрепления и автоматизации звуков	-
Методические стенды по лексическим темам	Группа № 6
Тетради взаимодействия с родителями	Группы № 4, № 6, № 10, № 11
Библиотека для родителей	1. Стенд «Речевое развитие - важно при звукообразовании». 2. Стенд «Этапы коррекции п звукопроизношению». 3. Стенд «Автоматизация звуков в домашних условиях».

## 6. Анализ результатов профессионального развития учителя-логопеда

### 6.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
-	-	-	-

### 6.2. Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
Петренко Н. И. «Диагностика и коррекция речевых нарушений» — СПб., 2020.	Ознакомилась с методами выявления различных речевых расстройств у детей и взрослых, а также узнала современные подходы к их коррекции. В результате изучения статьи были поняты принципы диагностики речевых нарушений и получены рекомендации по организации коррекционной работы для логопедов и специалистов.
Тарасова Л. А. «Методика коррекции звукопроизношения» — М.: Академический проект, 2020.	Ознакомилась с подходами и методами исправления нарушений произношения у детей. В результате изучения можно понять основные принципы организации работы по коррекции звуковых дефектов и применяемые техники для развития правильного звукопроизношения.
Дьяконова И. М. «Методика развития речи у детей с ОВЗ» — СПб., 2018.	Данная статья рассматривает специальные методы и подходы к развитию речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате изучения статьи можно понять эффективные техники и рекомендации для логопедов по развитию речи у данной категории детей, а также особенности коррекционной работы.
Громова И. В. «Логопедическая работа с детьми с нарушениями произношения» — Москва: Академия, 2019.	Данная статья описывает методы и приемы коррекции произносительных дефектов у детей. В результате изучения можно понять основные техники работы логопеда по исправлению нарушений произношения и рекомендации по ведению такой работы.

### 6.3. Транслирование опыта педагогической деятельности

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2025-2026	Вебинар по теме: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте. Добуквенный период. Задачи и содержание работы.»	Федеральный-	Участник

	Парциальная программа и методический комплект к ней».		
2025-2026	Вебинар по теме: «Использование технологии «Детская журналистика в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»»	Федеральный	Участник

#### 6.4. Участие в методических объединениях

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2025/2026	Выступление на педагогическом совете «Современные педагогические технологии, применяемые в ранней профориентации детей дошкольного возраста»	ОО, очно	Выступающий
2025/2026	Выступление на педагогическом совете «Эффективные практики просвещение родителей в детском саду»	ОО, очно	Выступающий

#### 6.5. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

Группа/методическое объединение	Что разработано в результате совместной деятельности
<i>Детская Академия Изобретательства</i>	В результате совместной деятельности были разработаны разнообразные загадки и стихи, а также созданы яркие и иллюстрированные рисунки и изображения, дополняющие и расширяющие познавательный и творческий опыт детей.
<i>Медиа-клуб «Юный журналист»</i>	Учитель-логопед организует проведение интервью, подготовку репортажей и создание собственных видеоматериалов.

## 6.6. Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
2025-2026	Открытие Детской Академии изобретательства на тему «Современный дом»	ОО	Придумывание стихотворения
2025-2026	«День детских изобретений»	ОО	Придумывание загадок по методике ТРИЗ, с использованием иллюстративного материала.
2025-2026	Открытие детской телестудии.	ОО	Организация проведения мастер-класса, проведение интервью

## 6.7. Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)
2025-2026	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют»	Региональный, заочно
2025-2026	II Областной конкурс педагогических проектов и дидактических пособий «Диалог идей: опыт и инновации»	Региональный, заочно
2025-2026	Выступление в роли эксперта в жюри Фестиваля Подвижных игр народов России	ОО, очно

## 6.8. Наставничество

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан- копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
-	-	-	-

## **7. Общие выводы и задачи на следующий период**

Для повышения результативности коррекционной работы в будущем важно расширять использование современных инновационных методов и технологий в логопедической практике, внедрять интерактивные формы занятий и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Также следует активнее внедрять новые формы коррекционных занятий, такие как игровые технологии, мультимедийные ресурсы и мобильные приложения, что способствует мотивации и интересу детей к обучению. В целях профессионального развития необходимо планировать участие в семинарах, конференциях и тематических мастер-классах, а также создавать и распространять собственные методические материалы через профессиональные сообщества и интернет-ресурсы.