

**Годовой аналитический отчет
воспитателя
Кудрякова Елена Владимировна
за 2024 - 2025 учебный год**

1. Общая характеристика группы

Состав групп: в группе 28 детей
Возраст детей: с 4 до 5 лет
Мальчиков: 11
Девочек: 17

2. Цели задачи на данный период

В основные **цели и задачи воспитателя** в детском саду входят следующие:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приобщение детей к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных индивидуальных особенностей развития. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Анализ образовательной среды в группе.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Разнообразные методики обучения. Безопасное и трансформируемое пространство Поддержка и вовлеченность родителей Наличие творческих и развивающих материалов	Насыщенность наглядного и раздаточного материала. Недостаток индивидуального подхода к детям	Внедрение современных технологий Проведение мастер-классов и тематических мероприятий Использование игровых методик

3.1. Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса

Название и вид программно – методической продукции (программа, конспект, сценарий и др.)	Дата утверждения (для планов, рабочих программ) и проведения (конспект, сценарий и др.)
Рабочая программа ОД с детьми среднего возраста (4-5 лет)	Сентябрь

3.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)

Информация о заболеваемости, карантин			Информация о наличии случаев травматизма (в %)
Месяц	Кол-во	Продолжительность дней	

Сентябрь-	-	-	-
Октябрь-	-	-	-
Ноябрь-	1	18	-
Декабрь-	1	31	-
Январь-	1	17	-
Февраль -	1	5	-
Март-	1	5	-
Апрель-	-	-	-
Май-	-	-	-

3.3. Использование образовательных технологий (ОТ)

Название и авторы	Цель использования	Результат
ТРИЗ	Развитие креативности ума и логического мышления.	Взросла познавательная активность детей. Расширился кругозор и интерес к новизне.
Технология «План-дело-анализ»	Дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования.	Дети вовлечены в планирование своей деятельности. (идеи, обсуждение, варианты, свобода выбора, позитивный настрой).
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Ребенок научится: Видеть проблемы; Задавать вопросы; Выдвигать гипотезы; Давать определение понятиям; Классифицировать; Наблюдать; Умения и навыки проведения экспериментов; Структурировать полученный в ходе исследований материал; Делать выводы и умозаключения; Доказывать и защищать свои идеи.
Технология «Говорящий дом»	Трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.	Созданы условия для развития познавательной активности. Дети проявляют самостоятельность и активность, выбирают и принимают решение.
Игровые технологии	Дать ребенку «прожить» ситуацию, а не менять его.	Законченность игры.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования	Положительная динамика состояния здоровья детей

	доступных для детского сада средств физического воспитания.	
--	---	--

3.4. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиям ФГОС ДО, ФОП.

Запланированные направления развития РППС	Какие центры и каким оборудованием дополнены в течение учебного года
Речевое развитие:	Кейс «Человек»; «Времена года» Кубики «Военная техника» Настольно- дидактическая игра «Животные и их детеныши» Карточки «Звуковой лабиринт» Картотека игр на тему :«Мамины профессии»
Физическое развитие:	Нейрокарточки
Познавательное развитие:	Настольно дидактические пособия: «Геометрические фигуры», «>»
Социально-коммуникативное развитие:	Консультации для родителей Памятка «Профилактика ОРВИ», «Клещевой энцефалит»
Художественно-эстетическое развитие:	Картотека карточек по пластилинографии, Многоразовые карточки «Животные»

3.5. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах конкурсах, турнирах, выставка, соревнованиях и др.

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, /очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/ процентов)	Победители, призеры Дипломы и положения конкурсов закреплены в электронном портфолио
Сентябрь	Выставка «Осень золотая»	ДОУ	12	Участник
	Конкурс-акция «Моя семья»	ДОУ	1	Участник
Октябрь	Экологический фестиваль с международным участием «Экосказы «Роева ручья»	Федеральный	1	Участник
Февраль	Творческий конкурс новогодних сказок «Чудеса природы»	Муниципальный	2	Участник
	Выставка «Есть такая профессия-Родину защищать»	ДОУ	6	Участник
	Конкурс чтецов посвященный Дню Защитника	ДОУ	1	Диплом за 1 место
			1	Диплом за 3

	Отечества(средние группы)		2	место Участник
Март	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Федеральный	1	Участник
Апрель	Городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	Региональный	2	Участник
Май	Районный конкурс чтецов на тему «Победная весна» посвященного 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	4	Участник
	АРТ-ПРОЕКТ «Победный вальс», посвященный празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	1	Участник

4. Анализ результатов педагогической диагностики

Направления педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики (%)					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие:	0%	41%	59%	36%	64%	0%
Физическое развитие:	0%	100%	0%	32%	68%	0%
Познавательное развитие:	0%	82%	18%	50%	50%	0%
Социально-коммуникативное развитие:	18%	82%	0%	32%	68%	0%
Художественно-эстетическое развитие:	0%	68%	32%	9%	91%	0%

Низкий уровень речевого развития обусловлено задержкой сформированности речи

7. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категории детей разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов работы с детьми	Результат индивидуальной работы с детьми
ТНР	3	Продолжение коррекционной работы в связке специалистов
ОНР	3	Продолжение коррекционной работы в связке специалистов

8. Анализ работы с родителями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Охват родителей различными формами сотрудничества
Консультирование, индивидуальные беседы	100%
Групповые родительские собрания	70%
Анкетирование	100%
Оформление выставок детского художественного творчества, галерей	40%
Стендовая информация	100%
Новости на сайте детского сада, в социальной сети «ВКонтакте»	100%
Ежедневная информация об ОД с детьми «образовательная афиша»	100%
Совместная деятельность: проекты, опросы по темам	50%
Благотворительная акция «Коробочка добра», Флэшмоб, фоточелендж.	50%

9. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
<u>Анкетирование</u>	96%

10. Анализ результатов профессионального развития воспитателя

10.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая ПК	Название и номер документа	Количество часов
«ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для детско-взрослых проектов»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Удостоверение о повышении квалификации 661634122415 Регистрационный номер ФПР-272141 Город Екатеринбург	36
«Формирование экологической культуры, как совокупности интегративных свойств личности, в воспитанниках образовательных организаций с раннего возраста»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Региональный центр содействия охранному образованию»	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер Дс-2025-560	72

10.2. Изучение научно – методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий, саморазвитие.

Источник	Результат изучения
1. Гин, С. И. ТРИЗ-педагогика для малышей : конспекты занятий для воспитателей и родителей / С.И. Гин. — Москва : ГАЛАКТИКА, 2021. — 135 с.	Применение в практике
Нехаева, Е. Г. ТРИЗ-зарисовки : игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей : развитие мышления детей на основе ТРИЗ : [для дошкольного и младшего школьного возраста]	Применение в практике

10.3. Транслирование опыта педагогической деятельности

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
октябрь	Семинар эффективных практик «Эта книга про меня»	Муниципальный	Выступающий

10.4. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

Группа/методическое объединение	Что разработано в результате совместной деятельности
Временная творческая группа	книга

10.5. Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат

Сентябрь- ноябрь	ЦНППМ Межрегиональный конкурс «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи» в рамках деятельности стажировочной площадки «Детский сад- маршруты развития»	региональный	Сертификат участника
---------------------	---	--------------	----------------------